



IA-IPR



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Refondation de l'école

Les parcours éducatifs

Par

S.Goldstein et C.Vercueil IA-IPR



Terminologie : qu'entend-on par « parcours » ?

- **Florence Robine : définition du parcours dans sa conférence sur le site de l'ESEN :**
- « le parcours est destiné à identifier un certain nombre d'étapes, de rencontres, de lieux et d'occasions. Ce n'est pas un enseignement, ce n'est pas une discipline; c'est destiné à jalonner la formation de l'élève. C'est l'occasion pour la communauté éducative de réfléchir à la façon dont à travers l'ensemble des enseignements l'élève rencontrera et fera vivre sa culture ».
- Conférence « La réforme du collège, une réforme pédagogique globale qui s'appuie sur une réforme structurelle », 18 juin 2015
- **Différence entre un parcours et un itinéraire.**



Textes officiels de références

- *Circulaire de rentrée* (circulaire dans BOEN n°23 du 4 juin 2015)
- *Parcours d'éducation artistique et culturelle* (Arrêté dans BOEN n°28 du 9 juillet 2015)
- *Parcours Avenir* (BOEN n°28 du 9 juillet 2015)
- *Parcours Citoyen*
(<http://www.education.gouv.fr/cid85644/onze-mesures-pour-un-grande-mobilisation-de-l-ecole-pour-les-valeurs-de-la-republique.html>)
- *Parcours Santé*



Durée des parcours éducatifs

- ***Parcours Santé*** : de la maternelle à la Terminale
- ***PEAC*** : du cycle 1 au lycée
- ***Parcours citoyen*** : de l'école élémentaire à la Terminale
- ***Parcours Avenir*** : de la 6^{ème} à la Terminale

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE

APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.



L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.



La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.



Points communs à l'ensemble des parcours

- La dimension personnelle de chaque parcours propre à chaque élève,
- La participation active de l'élève à l'élaboration de son parcours,
- La démarche de projet à encourager,
- La progressivité et la cohérence,
- Le jalonnement par des temps forts,
- La contribution de toutes les actions au sein de la classe, dans l'établissement et hors temps scolaire,
- La contribution à l'acquisition des compétences du socle,
- La contribution à la construction de soi,
- La contribution de partenaires,
- La participation des enseignants dans une dimension interdisciplinaire, mais aussi de l'ensemble de la communauté éducative
- Un parcours qui doit être évalué.

Sens de chaque parcours

parcours	objectifs	Mots clefs	Valeurs mobilisées
Avenir	Aider l'élève à se projeter dans l'avenir et faire des choix d'orientation raisonnés et éclairés	-Découverte du monde économique et professionnel -sens de l'engagement et de l'initiative, de l'ambition sociale. -projet d'orientation scolaire et professionnel.	Liberté Égalité (des chances) Respect de soi Dignité responsabilité
PEAC	Favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture	- Rencontres - Pratiques - connaissances	Sensibilité Liberté Égalité Respect de soi, des autres
Parcours Citoyen	Promouvoir les valeurs républicaines et former le futur citoyen (comprendre le bien fondé des règles...)	-Jugement argumentation et débat -Développement de la participation et des initiatives des élèves	Valeurs républicaines Respect et tolérance laïcité
Parcours de santé	Viser à la réussite scolaire de tous les élèves et réduire les inégalités sociales. Aider chaque élève à prendre en charge sa propre santé de façon	-éducation à la santé -Prévention -Protection de la santé - apprendre à prendre soin de soi et des autres et éviter les conduites à risques	Égalité solidarité Liberté Respect de soi dignité



Outil permettant de partir de l'existant afin de construire les parcours

Actions menées dans l'établissement	Acteurs impliqués	Niveau cycle3 ou cycle 4	Compétences travaillées	Quels parcours sont concernés ?	



La valeur ajoutée de la mise en place des parcours

En identifiant les différentes actions déjà menées dans l'établissement, ce travail permet de les mettre en cohérence pour :

- **prendre en compte la pertinence des actions,**
- **mettre en synergie les acteurs,**
- **identifier les temporalités des parcours,**
- **inciter chaque enseignant à identifier la contribution de sa discipline aux différents parcours,**
- **choisir les dispositifs les plus propices pour mettre en l'œuvre le parcours (EPI, AP...),**
- **réfléchir à la cohérence des parcours entre eux.**