

3^{ème} PARTIE DU GRAND ORAL : LE PROJET D'ORIENTATION DE L'ÉLÈVE

Présentation

Le temps dévolu à la présentation du projet d'orientation du candidat est de cinq minutes. Ce temps comprend un bref exposé du candidat suivi d'un questionnement limité d'explicitation par le jury, eu égard au temps imparti.

Pour rappel, format et déroulé selon la note de service du 11 février 2020 :

« Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel. Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat.

Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations.

Précision apportée dans la Foire Aux Questions relative au Grand Oral de décembre 2020 :

(...) le projet d'orientation du candidat est nourri par ses choix de parcours (dont les enseignements de spécialité font partie), mais il ne s'appuie pas particulièrement sur les connaissances du programme de ces enseignements. Il se construit plus largement, au vu de ses compétences, aptitudes et appétences. Il nécessite de faire le lien entre les enseignements proposés au lycée et les formations de l'enseignement supérieur. Il implique aussi de se projeter sur des possibilités de parcours professionnels (...) **Le candidat n'est pas pénalisé si la question traitée ne correspond pas à son projet d'orientation : le jury peut cependant éventuellement lui demander d'expliquer des divergences entre les questions proposées, les spécialités suivies et les projets d'orientation.**

Evaluation

Le projet d'orientation de l'élève n'est pas évalué en tant que tel. Les items de la grille indicative d'évaluation (Qualité orale de l'épreuve, qualité de la prise de parole en continu, qualité des connaissances, qualité de l'interaction, qualité et construction de l'argumentation) concernent les trois parties de cette épreuve orale, sans que chacune d'elles ne fasse l'objet d'une évaluation spécifique.

Suivi et accompagnement des élèves

- **le rôle clé du Parcours avenir**

Le « parcours Avenir » s'adresse à tous les élèves de la 6^e à la terminale. Il doit permettre aux élèves d'être en contact avec la réalité économique et de préparer leur insertion sociale et professionnelle. Ce parcours favorise une ouverture culturelle, en lien étroit avec les contenus disciplinaires, et vise un enrichissement des représentations des métiers et des formations.

Pour rappel, la mise en œuvre de ce parcours poursuit 3 objectifs :

- 1) **Permettre la découverte du monde économique et professionnel** : au travers des disciplines scolaires, les élèves doivent acquérir une grille de lecture du monde économique et professionnel dans toute sa diversité. Les enseignants s'appuient sur les contenus de leur discipline, et des projets transdisciplinaires pour développer cette culture commune. Il s'agit pour les élèves d'avoir une première connaissance du monde du travail, du rôle et du fonctionnement des entreprises, des relations sociales, des enjeux de l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que des modalités et des perspectives d'insertion professionnelle.
- 2) **Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative** : la compétence à entreprendre se traduit par la capacité à s'engager dans une tâche, à tester les voies possibles pour réussir, et à mettre en mots les processus à l'œuvre. Les élèves doivent acquérir la capacité à mobiliser les connaissances acquises dans le cadre de l'objectif 1 portant sur la découverte du monde économique et de l'entreprise.
- 3) **Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle** : les connaissances et compétences acquises dans le cadre des deux premiers objectifs doivent être mobilisables par les élèves dans la préparation de leur projet scolaire et professionnel. La participation des familles est importante, pour qu'elles puissent être impliquées et responsabilisées dans les choix d'orientation de leurs enfants.

Dans le cadre de la préparation au Grand Oral, il peut être intéressant d'adjoindre un quatrième objectif, historiquement développé dans le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (2008) :

- 4) **Savoir s'autoévaluer** : améliorer la connaissance de soi en tenant compte de ses centres d'intérêt, ses valeurs, notamment en identifiant ses points forts et ses faiblesses.

- **Les démarches pédagogiques concomitantes à la réalisation de ces quatre objectifs**

PRINCIPALES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES	DÉMARCHES POSSIBLES
PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE DÉCOUVRIR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	
FONCTIONNEMENT ET DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL > Identifier les principales formes de l'action collective dans différents types d'organisations (entreprises, administrations publiques, associations), de différentes tailles et au sein d'espaces économiques variés. > Étudier les interactions entre les entreprises et leur environnement territorial, social et systémique, en appliquant des notions fondamentales déjà acquises (besoins, ressources, production, biens et services, échanges, marchés, secteurs et filières d'activité, revenus). > Identifier les sources d'emploi (local, régional, national) > Analyser le fonctionnement du marché du travail (offre et demande, mixité, inégalités salariales, temps partiel, temps choisi, équilibre vie professionnelle, vie personnelle)	Étudier le tissu économique et professionnel : > Exploiter les informations liées aux pôles de compétitivité et aux campus des métiers et des qualifications (taille des entreprises, collectivité locale ou état, environnement local, national, international). > Analyser des parcours d'insertion dans quelques secteurs professionnels à partir des diplômes obtenus (travaux du CEREQ). > Rechercher des données sur l'emploi et l'insertion au niveau local ou régional. > Repérer des métiers en tension et les métiers en développement dans un territoire donné et dans un instant précis. > Identifier les métiers marqués par les inégalités professionnelles entre les hommes et des femmes.
DIVERSITÉ DU MONDE PROFESSIONNEL > Identifier les différentes voies d'accès aux différents métiers. > Repérer les conditions de travail dans les différents métiers. > Faire le lien entre des activités professionnelles et les connaissances à mobiliser pour les exercer en particulier pour les séries technologiques.	Découvrir les métiers et rencontrer des professionnels : > Étudier des secteurs d'activité et les métiers et mettre en évidence les contenus disciplinaires nécessaires pour les exercer. > Rencontrer des représentants des professions.
DÉCOUVRIR LE MONDE DE L'ENTREPRISE > Apprécier la diversité des activités professionnelles et leur mode d'exercice (travail en équipe, en réseau, en partenariat).	Interroger des professionnels dans l'exercice de leur métier.

DÉVELOPPER CHEZ LES ÉLÈVES LE SENS DE L'ENGAGEMENT ET DE L'INITIATIVE

PRENDRE CONSCIENCE QUE LE MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL EST EN CONSTANTE ÉVOLUTION DU FAIT DE L'INNOVATION DANS LES ORGANISATIONS

- Etablir la relation entre progrès scientifiques, techniques, les évolutions sociales et l'évolution des activités professionnelles.
- Situer une activité professionnelle dans le temps et l'espace pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution.

Etudier le fonctionnement d'une entreprise et le processus d'Innovation :

- Repérer les différentes fonctions dans une organisation et le rôle des acteurs.
- Mesurer les enjeux de l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes.
- Rencontrer des professionnels et recueillir leur témoignage sur les fonctions qu'ils occupent.

S'ENGAGER DANS UN PROJET INDIVIDUEL OU COLLECTIF

- Développer une démarche de projet portant sur une réalisation concrète.
- Co-évaluer et identifier les critères de réussite d'un projet et en tirer profit pour son parcours.
- Faire le lien entre le projet et l'esprit d'entreprendre à travers notamment la création d'entreprise.

Réaliser un projet concret au sein de l'établissement :

- Mettre en œuvre une démarche de projet (choix, ressources, contraintes et opportunités de l'environnement, répartition des tâches, planning, réalisation, bilan et évaluation).
- Créer une mini-entreprise.

CONNAÎTRE LE PROCESSUS D'INNOVATION DANS LE MONDE ÉCONOMIQUE

- Distinguer découverte, invention, innovation, coopération, solidarité.
- Distinguer les différentes formes d'innovation : de produits, de procédés, de commercialisation.
- Identifier les principaux facteurs d'innovation : besoin, concurrence, etc.
- Identifier les principaux acteurs et les différentes étapes de l'innovation.

S'initier au processus créatif par des réalisations concrètes :

- Encourager les stages d'observation dans un secteur innovant universitaire, scientifique (laboratoire de recherche), rencontres avec des enseignants-chercheurs, des doctorants.
- Créer des mini-entreprises.
- Encourager la participation à des actions collectives et individuelles dans le cadre du lycée (animation de clubs, vie lycéenne, portes ouvertes, spectacle de fin d'année).

Dans la conduite des activités, une attention est portée à la mixité pour éviter la reproduction des rôles traditionnels entre filles et garçons.

PRINCIPALES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

DÉMARCHES POSSIBLES

PERMETTRE À L'ÉLÈVE D'ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

DÉCOUVRIR LES POSSIBILITÉS DE FORMATION ET LES VOIES D'ACCÈS AU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL

- Renforcer ses compétences d'orientation active.
- Connaître les voies de formation du système éducatif, leurs spécificités.
- Connaître les conditions et les modalités d'accès des grandes filières de formation supérieure.
- Connaître les secteurs qui recrutent.
- Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et les emplois.
- Travailler sur la faisabilité de son projet (mobilité, coût des études, aides, logement).
- Être sensibilisé à l'importance de la mobilité géographique ou professionnelle dans un déroulement de carrière.

S'informer sur les formations du supérieur et sur leurs liens avec le marché du travail :

- Repérer la variété des parcours d'études pour atteindre un même objectif professionnel en s'appuyant sur des témoignages de professionnels.
- Prendre conscience des diverses formes et moments de formation dans le cadre de l'orientation tout au long de la vie : VAE, Greta, compte personnel de formation, conseil en évolution professionnelle.
- Participer à un programme d'échange européen.

Participer aux actions de découverte de l'enseignement supérieur :

- Participer aux rencontres « Orientation active et découverte des métiers en direction des élèves de première » organisées chaque année.
- Participer à des JPO, des actions d'immersion dans le supérieur, des salons.

Elaborer son parcours individuel et décider :

- Entretenir des parcours personnalisés d'orientation à tous les niveaux en utilisant Folios.
- En première, conseil anticipé d'orientation et exploration du portail APB.
- En terminale, conseil de classe personnalisé dédié à l'orientation, préparation des lettres de motivation et CV.

Permettre à l'élève de s'auto-évaluer

Des questionnaires indispensables à la construction d'un projet d'orientation

Pour apprendre à se connaître, l'élève doit se poser un ensemble de questions. Cet exercice lui permet d'amorcer une réflexion personnelle susceptible par la suite de le guider dans ses choix (exemple de trame de questionnaire en annexe 1)

A côté de sa réflexion personnelle, il va pouvoir obtenir des éclairages différents en échangeant avec ses parents, sa famille, ses amis, le psychologue de l'Education Nationale de son établissement, ses professeurs, des professionnels...

En classe de 1^{ère} et de terminale, l'élève bénéficie d'un entretien personnalisé d'orientation. Il s'agit d'instaurer un dialogue entre le professeur principal, l'élève et sa famille à propos de son parcours de formation et d'insertion de façon à mettre en place l'accompagnement personnalisé nécessaire (*exemples de trame de questionnaires propres à l'entretien personnalisé d'orientation en classe de 1^{ère} et de Tle*).

Des outils d'évaluation en ligne

Plusieurs outils d'évaluation en ligne sont susceptibles de nourrir la réflexion des élèves, et de faciliter la guidance des enseignants en matière d'accompagnement à l'orientation. Ces outils ne se substituent pas à un entretien avec un psychologue de l'Education Nationale mais peuvent constituer une démarche préalable et/ou postérieure à un entretien.

- L'Onisep (Office national d'information sur les enseignements et les professions) propose aux élèves de découvrir de multiples métiers via de courtes vidéos mais aussi de passer un quizz métier pour définir le ou les métiers possibles après avoir répondu à un test de personnalité.
- La Région Ile de France propose également un test d'orientation de cinquante questions dont l'objectif est de permettre à l'élève de découvrir ses principaux centres d'intérêts ainsi que les métiers associés.

<https://www.oriane.info/quels-metiers-soffrent-vous-0>

Annexe 1

- Quels sont ses centres d'intérêts, ses goûts, ses motivations, ses valeurs ?
- Ses engagements associatifs, sportifs, culturels ?
- Quelles sont ses compétences scolaires ?
 - Quelles sont les matières qu'il préfère ?
 - A-t-il plutôt un esprit d'analyse ou de synthèse ?
 - Est-il plutôt littéraire ou scientifique ou les deux ?
 - Préfère-t-il les activités concrètes ou abstraites ?
- Quelles sont ses aptitudes personnelles ?
 - A-t-il le sens du relationnel ?
 - Un esprit créatif ?
 - Est-il manuel ?
 - A-t-il un tempérament de leader ?
- Quels sont les points forts de sa personnalité ?
 - Est-il plutôt conciliant(e) ou peu facile à cadrer ?
 - Est-il plutôt indécis(e) ou déterminé (e)
- Quel type d'études envisage-t-il ?
 - Courtes ou longues ?
 - Professionnelles ou généralistes ?
 - A temps plein ou en apprentissage ?
 - Dans une école ou une université ?
- Où veut-il travailler ?
 - Dans des bureaux ou à l'extérieur ?
 - Toujours au même endroit ou avec des déplacements ?
 - En équipe ou tout seul ?
 - ...
- A-t-il des problèmes de santé qui peuvent l'empêcher d'exercer certaines professions ?
- Comment se voit-il dans l'avenir ?
 - Sa vie privée passe avant tout ou il préfère privilégier sa carrière professionnelle ?
 - Gagner beaucoup d'argent ou ce n'est pas le critère le plus important ?
 - Il souhaite se réaliser dans son travail ou pas nécessairement ?
 - ...

Annexe 2 : Cadre de l'entretien personnalisé d'orientation au lycée

(Source Académie de Nantes)

Dans le cadre du PARCOURS AVENIR les lycéens sont censés bénéficier d'un entretien personnalisé. Les textes en vigueur prévoient deux entretiens d'orientation menés par le professeur principal (et/ou le Psy EN) : un premier entretien en classe de 1ère et un second en classe de Terminale.

En 1ère, l'objectif est d'accompagner le lycéen dans son projet d'orientation en le sensibilisant à la recherche d'information ainsi qu'à la préparation des choix d'orientation de la classe de terminale.

En terminale, les objectifs poursuivis visent aider le lycéen à finaliser ses vœux de poursuites d'études sur le portail Parcoursup et de préparer le conseil de classe à formuler un avis sur le ou les projets d'orientation.

Exemple de trame de questionnaire en Première

◇ Sur l'auto-évaluation :

- Citez vos matières scolaires préférées.
- Quelles sont les matières où vous réussissez le mieux ?
- Quelles sont celles pour lesquelles vous éprouvez le plus de difficultés ?
- Quels sont vos engagements associatifs, sportifs ou culturels en dehors du lycée ?
- Vous êtes plutôt attiré par les aspects théoriques ? pratiques ?
- Concernant votre organisation et méthodes de travail :
 - Etes-vous très autonome ? Assez autonome ? Pas vraiment autonome ?
 - Estimez-vous avoir plutôt des facilités de mémorisation ? Des difficultés ?
 - Diriez-vous que vous avez un rythme de travail soutenu ? Régulier ? Irrégulier ?
 - Prenez-vous de l'avance dans votre travail ? Pas vraiment ? Un peu ? Beaucoup ?
 -

◇ Sur le projet post-baccalauréat :

- Quel type de formations post-bac connaissez-vous ? Citez-en quelques-unes ?
- Quelles sont vos idées d'études après le Bac ?
- En fonction de ce que vous connaissez de l'enseignement supérieur, vous envisagez :
 - Études « courtes » (2 ou 3 ans) Études « longues » (5 ou 8 ans)
- Quelles sont vos idées actuelles de métiers ou de secteur professionnel ?

◇ Personnes et lieux ressources pour l'élaboration du projet :

- Listez les démarches effectuées depuis le début de l'année scolaire ?
 - Rdv Psy EN, C.I.O.
 - Recherche WEB, C.D.I.
 - Portes-ouvertes
 - Visite de salons, forums sur les études, les formations ou les métiers
 - Autres démarches, précisez lesquelles :
- Ces démarches vous ont-elles aidé à avoir une idée d'études supérieures, de métiers ou au moins d'un secteur professionnel vers lequel vous souhaitez vous orienter ?
 - Si oui, lequel (ou lesquels) ? ■ Si non, pourquoi ?

Exemple de trame de questionnaire en Terminale

- Y a-t-il un type d'études que vous ne voulez absolument pas entreprendre ? Si oui, lequel et pourquoi ?
- Vers quelles études post-baccalauréat souhaitez-vous vous orienter ? précisez-le(s) type(s) de formation(s) envisagée(s) et précisez la spécialité (exemple : BTS communication, DUT Génie Civil, L1 Droit, CPGE MPSI, école d'infirmier, des beaux-arts ...).
- Analysez vos résultats scolaires en fonction de votre projet de formation : vos atouts / vos faiblesses
- Les études envisagées le sont-elles en fonction d'un projet de métier ? Si oui, quel est ce métier ?
- Votre projet de métier a-t-il évolué depuis l'an dernier ? Si oui, pourquoi ?
- Savez-vous que les universités et les IUT de l'académie de Lyon proposent des journées d'immersion ?
- Avez-vous prévu d'aller sur des forums, salons, portes ouvertes ? Si oui lesquels ?